



MODUL AJAR PKN

MENGHARGAI LINGKUNGAN

DAN BUDAYA LOKAL

Penyusun:

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr
SMP Negeri 37 Surabaya



KELAS
VII

IDENTITAS PERANGKAT AJAR

Nama	Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr	Jenjang/Kelas	SMP/VII
Asal Sekolah	SMPN 37 Surabaya	Mata Pelajaran / Materi	PKn / Menghargai Lingkungan dan budaya lokal
Alokasi Waktu	2x40 Menit 1 x Pertemuan (Pertemuan Ke-4)	Jumlah Peserta didik	32 (regular dan inklusi)
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global, Mandiri	Moda Pembelajaran	Tatap muka
Fase	D	Elemen	Kebhinekaan Indonesia

Capaian Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya dengan jelas 2. Peserta didik mampu mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya dengan jelas 3. Peserta didik mampu berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya dengan rinci 4. Peserta didik mampu melaksanakan kampanye aksi hemat energi dalam menghargai lingkungan dengan penuh tanggungjawab 5. Peserta didik menyusun komik digital tentang aksi hemat energi dalam menghargai lingkungan dengan kreativitas kelompok masing-masing.
Kata kunci	Kearifan Lokal

Sarana dan prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, untuk SMP Kelas VII, Penulis: Zaim Uchrowi, Ruslinawati. 2. Pohon literasi, Canva dan Social media Instagram @ppkn_spegatuh ▪ Prasarana : Ruang kelas, jaringan internet (wifi sekolah), website sekolah ▪ Bahan : Alat tulis, koran bekas, kertas bufallo.
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian pengetahuan : Soal benar salah (individu) dan penilaian hasil LKK (Lembar Kerja Kelompok) ▪ Penilaian sikap : observasi (Ketika berdiskusi kelompok) ▪ Penilaian ketrampilan : Kemampuan untuk Presentasi
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>

KEGIATAN BELAJAR

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 4. Menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” 5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik: <ol style="list-style-type: none"> a. Budaya lokal apa saja yang ada di sekitar tempat tinggalmu? b. Bagaimana cara kalian mengembangkan budaya kalian? c. Aktivitas apa yang sudah kalian lakukan dalam menghargai lingkungan? d. Coba pikirkan aksi apa yg bisa kalian lakukan dalam menghemat energi di dalam kelas? e. Mengapa kita semua perlu menghemat energi? 8. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 9. Guru meminta siswa mengerjakan soal diagnostic non kognitif melalui google form, dengan link yang telah dikirim melalui grup WhatsApp 	<p>10 Menit</p>

Kegiatan inti	<p style="text-align: center;">FASE 1. MENGORIENTASI SISWA PADA MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan pohon literasi berisi barcode yang didalamnya tertatut link materi Pembelajaran “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal yang Terintegrasi dalam Konservasi Energi” yang ada di web sekolah SMPN 37 Surabaya dan social media (Instagram) (Link barcode terlampir) 2. Peserta didik secara bergantian maju ke depan untuk scan barcode dan membaca materi pembelajaran yang didapat. (Diferensiasi konten) 3. Guru Meminta Peserta didik untuk mengamati video dengan link https://www.youtube.com/watch?v=dPSNHde95tQ (Diferensiasi konten) 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memberi tanggapan dari video tersebut <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang ditampilkan dalam video tersebut? b. Apakah kalian pernah merasakan seperti pada video? c. Jika kalian menjadi anak-anak dalam video tersebut, hal apa yang kalian lakukan? d. Pesan moral apa yang tertuang dari video tersebut? 	60 menit
---------------	---	-------------



5. Guru menampilkan gambar terkait bahaya penggunaan listrik secara berlebihan dan dalam situasi tertentu yang sering kali *relate* dengan kehidupan sehari-hari.

6. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan terhadap kejadian yang sering terjadi di sekitar

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
	<p data-bbox="411 309 1286 376">FASE 2 : MENGORGANISASIKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="395 398 1230 488">7. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6-7 orang untuk setiap kelompok <li data-bbox="395 510 1270 1104">8. Guru memberikan tema yang berbeda pada setiap kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="427 566 1254 656">a. Kelompok 1 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan keluarga <li data-bbox="427 678 1254 768">b. Kelompok 2 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan sekolah <li data-bbox="427 790 1254 880">c. Kelompok 3 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan Masyarakat <li data-bbox="427 902 1182 992">d. Kelompok 4 : Menyusun komik digital bertema Aksi Hemat Energi <li data-bbox="427 1014 1254 1104">e. Kelompok 5 : Melakukan Kampanye Aksi hemat energi di Sekolah. <p data-bbox="411 1149 1326 1216">FASE 3 : MEMBIMBING INVESTIGASI MANDIRI DAN KELOMPOK</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="395 1238 1254 1373">9. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah sesuai LKK <li data-bbox="395 1395 1206 1485">10. Peserta didik diarahkan untuk memanfaatkan sumber belajar berupa buku teks pelajaran dan media internet. <li data-bbox="395 1507 1206 1597">11. Peserta didik dapat bertanya kepada Guru untuk meminta penjelasan tambahan melalui ketua kelompok. <li data-bbox="395 1619 1270 1753">12. Guru memastikan keterlibatan setiap peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan, dan memantau kegiatan diskusi. 	

FASE 4 : MELAKUKAN PENGEMBANGAN DAN MEMPRESENTASIKAN HASIL DISKUSI

13. Peserta didik menyelesaikan LKK tepat waktu
14. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok terkait identifikasi aksi hemat energy di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat secara bergantian di depan kelas.
15. Kelompok komik digital dan kampanye aksi hemat energy juga menampilkan hasil karyanya di depan kelas serta kelompok lain menanggapi.
16. Hasil komik digital dan video aksi hemat energy diunggah pada website sekolah.

FASE 5 : MELAKUKAN ANALISIS DAN EVALUASI TERHADAP PROSES PEMECAHAN MASALAH.

17. Guru menanggapi dan memotivasi peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil laporannya
18. Guru mengapresiasi peserta didik yang aktif selama pembelajaran, dan mengapresiasi kelompok dengan kinerja terbaik
19. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. Kegiatan penguatan dilakukan setelah kelompok selesai presentasi.
20. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.2. Guru memberikan tes tulis (benar-salah) sebagai evaluasi pembelajaran melalui google form dengan link https://forms.gle/9rRypuDtjCppoXX93. Guru menyampaikan informasi tentang materi berikutnya agar dipelajari oleh peserta didik (Communication)4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa Bersama	10 menit
---------	---	-------------

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

- a. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya
- b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari dan membuat *mind mapping* tentang materi kunci dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.

2. Remedial

- a. Mengulang materi kunci di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan

Refleksi Peserta didik dan Guru

Peserta didik :

1. Dari pembelajaran yang kita lakukan, apakah pengalaman baru yang kalian ?
2. Dari pembelajaran yang kita lakukan, apa kegiatan pembelajaran yang paling menyenangkan? Mengapa?
3. Dari pembelajaran yang kita lakukan , apa kegiatan pembelajaran tidak kalian sukai? Mengapa ?

Guru :

1. Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
2. Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
3. Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
4. Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Sub Bab Menghargai Lingkungan dan budaya lokal?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hartini, S.Pd., M.Si
NIP 196601142005012007

Surabaya, 15 Juli 2023
Guru PKn

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr
NIP 199103082019022002



INSTRUMEN PENILAIAN



Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr

SMPN 37 Surabaya



ASESMEN SPIRITUAL

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		
		Berdo'a sebelum Memuai Pembelajaran	Mengucapkan dan menjawab salam	Mengucap syukur
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- ❖ Skor 1 apabila peserta didik tidak berdo'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- ❖ Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- ❖ Skor 3 apabila peserta didik sering Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- ❖ Skor 4 apabila peserta didik selalu Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur

ASESMEN KETRAMPILAN

No	Nama siswa	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Memberi masukan	Mengapresiasi	Nilai akhir

Keterangan : Berikan tanda cek (✓) pada kriteria

Kategori Penilaian :

- ❖ sangat baik : 4
- ❖ baik : 3
- ❖ cukup : 2
- ❖ kurang : 1

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

Penentuan skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul)

Pedoman Peskoran Sikap

Skor penilaian menggunakan skala 1-4

Skor 1 : Jika peserta didik tidak pernah melakukan

Skor 2 : Jika peserta didik kadang-kadang melakukan

Skor 3 : Jika peserta didik sering melakukan

Skor 4 : Jika peserta didik selalu melakukan

Penentuan skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul)

Penilaian Pengetahuan pada LKK

Kisi-kisi LKPD Kelompok

No	TUJUAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur aksi hemat energy pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi	Disajikan gambar, Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur aksi hemat energi	Esay

Rubrik Penilaian LKK

No	Kelompok	Aspek Penilaian					Jumlah nilai
		Aksi	Sistematika / Keruntutan	Kreatifitas	Ide	Kreasi	
1	Kelompok 1						
2	Kelompok 2						
3	Kelompok 3						
4	Kelompok 4						
5	Kelompok 5						

Pedoman Penskoran Sikap

- Skor 20 : Jika peserta didik mampu menjawab dengan tepat dan lengkap
- Skor 15 : Jika peserta didik mampu menjawab dengan tepat dan kurang lengkap
- Skor 10 : Jika peserta didik hanya mampu menjawab sebagian dengan tepat
- Skor 5 : Jika peserta didik menjawab kurang sesuai dengan pertanyaan.

DAFTAR PUSTAKA

Kardiman, Yuyus, dkk. 2016. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Erlangga

Uchrowi Zaim, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Saputra, Lukman Surya, dkk. 2017. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



**BUKTI PELAKSANAAN
MODUL AJAR
TERINTEGRASI AKSI
HEMAT ENERGI**

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr

SMPN 37 Surabaya



❖ Pembelajaran PKN terintegrasi aksi hemat energi dan kampanye hemat energi



AYO HEMAT ENERGI !

PENDIDIKAN PANCASILA



Kenapa Bu?
Padahal aku
hanya tidur
sebentar saja

Nak, sebaiknya
sebelum tidur TV
dimatikan terlebih
dahulu ya.

Walau pun hanya sebentar tetap
harus dimatikan. Karena listrik
dihasilkan oleh tenaga alam seperti
tenaga air, uap, nuklir, matahari. Coba
kamu bayangkan kalau semua di alam
habis? Maka dari itu kita wajib hemat
energi ya, Nak!

Baik Bu, mulai hari
ini aku akan
menghemat energi!



Ternyata
menghemat energi
itu penting ya..



