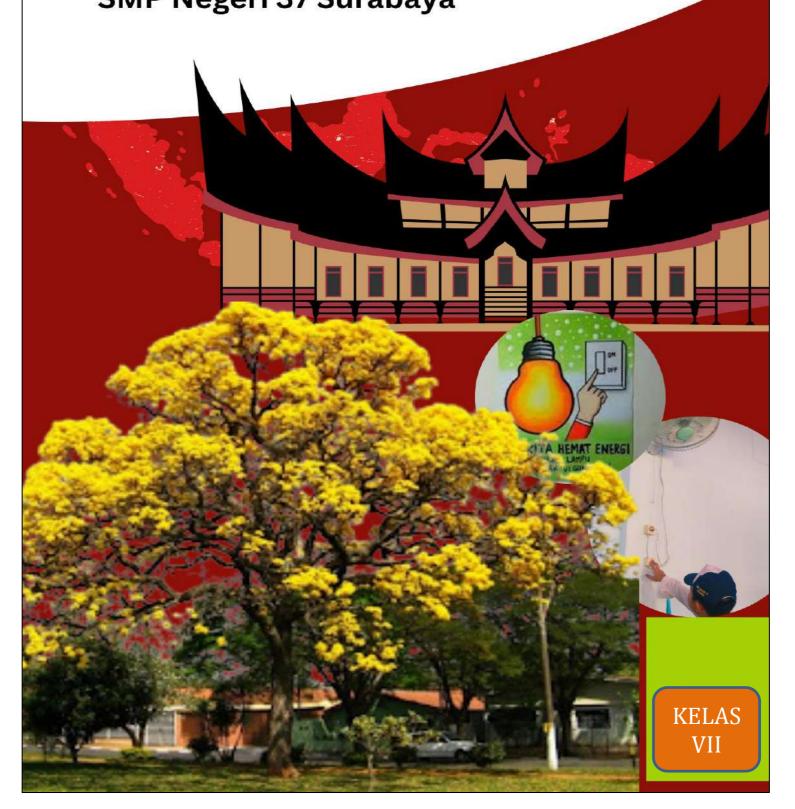
MODUL AJAR PKN MENGHARGAI LINGKUNGAN

DAN BUDAYA LOKAL

Penyusun:

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr SMP Negeri 37 Surabaya





IDENTITAS PERANGKAT AJAR

Nama	Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr	Jenjang/Kelas	SMP/VII
Asal Sekolah	SMPN 37 Surabaya	Mata Pelajaran / Materi	PKn / Menghargai Lingkungan dan budaya lokal
Alokasi Waktu	2x40 Menit	Jumlah Peserta	32 (regular dan inklusi)
	1 x Pertemuan	didik	
	(Pertemuan Ke-4)		
Profil Pelajar	Bernalar Kritis,	Moda	Tatap muka
Pancasila	Berkebhinekaan Global,	Pembelajaran	
	Mandiri		
Fase	D	Elemen	Kebhinekaan Indonesia

Capaian	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras
Pembelajaran	dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
Tujuan	Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> :
Pembelajaran	 Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya dengan jelas
	2. Peserta didik mampu mengapresiasi makanan tradisional, produk dan
	jasa lokal daerahnya dengan jelas
	3. Peserta didik mampu berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan
	budaya lokal sesuai tingkatnya dengan rinci
	4. Peserta didik mampu melaksanakan kampanye aksi hemat energi dalam menghargai lingkungan dengan penuh tanggungjawab
	5. Peserta didik menyusun komik digital tentang aksi hemat energi dalam
	menghargai lingkungan dengan kreativitas kelompok masing-masing.
Kata kunci	Kearifan Lokal

Sarana dan prasarana	 Sarana: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, untuk SMP Kelas VII, Penulis: Zaim Uchrowi, Ruslinawati. Pohon literasi, Canva dan Social media Instagram @ppkn_spegatuh Prasarana: Ruang kelas, jaringan internet (wifi sekolah), website sekolah Bahan: Alat tulis, koran bekas, kertas bufallo.
Assesmen	 Penilaian pengetahuan : Soal benar salah (individu) dan penilaian hasil LKK (Lembar Kerja Kelompok) Penilaian sikap : observasi (Ketika berdiskusi kelompok) Penilaian ketrampilan : Kemampuan untuk Presentasi
Model Pembelajaran	Problem Based Learning

KEGIATAN BELAJAR

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Mengucap salam dan menyapa siswa.	10
	2. Meminta seorang siswa memimpin doa.	Menit
	3. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.	
	4. Menyanyikan lagu "Bangun Pemudi Pemuda"	
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan	
	pengalaman siswa dengan materi sebelumnya.	
	6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran	
	yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	
	7. Guru memberikan pertanyaan pemantik:	
	a. Budaya lokal apa saja yang ada di sekitar tempat tinggalmu?	
	b. Bagaimana cara kalian mengembangkan budaya kalian?	
	c. Aktivitas apa yang sudah kalian lakukan dalam menghargai	
	lingkungan?	
	d. Coba fikirkan aksi apa yg bisa kalian lakukan dalam	
	menghemat energi di dalam kelas?	
	e. Mengapa kita semua perlu menghemat energi?	
	8. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	
	9. Guru meminta siswa mengerjakan soal diagnostic non	
	kognitif melalui google form, dengan link yang telah dikirim	
	melalui grup WhatsApp	

FASE 1. MENGORIENTASI SISWA PADA MASALAH

- Guru menyediakan pohon literasi berisi barcode yang didalamnya tertatut link materi Pembelajaran "Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal yang Terintegrasi dalam Konservasi Energi" yang ada di web sekolah SMPN 37 Surabaya dan social media (Instagram) (Link barcode terlampir)
- Peserta didik secara bergantian maju ke depan untuk scan barcode dan membaca materi pembelajaran yang didapat.
 (Diferensiasi konten)
- Guru Meminta Peserta didik untuk mengamati video dengan link https://www.youtube.com/watch?v=dPSNHde95tQ (Diferensiasi konten)
- 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memberi tanggapan dari video tersebut
 - a. Apa yang ditampilkan dalam video tersebut?
 - b. Apakah kalian pernah merasakan seperti pada video?
 - c. Jika kalian menjadi anak-anak dalam video tersebut, hal apa yang kalian lakukan?
 - d. Pesan moral apa yang tertuang dari video tersebut?





- 5. Guru menampilkan gambar terkait bahaya penggunaan listrik secara berlebihan dan dalam situasi tertentu yang sering kali *relate* dengan kehidupan sehari-hari.
- 6. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan terhadap kejadian yang sering terjadi di sekitar

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
	FASE 2 : MENGORGANISASIKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	 Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6-7 orang untuk setiap kelompok Guru memberikan tema yang berbeda pada setiap kelompok Kelompok 1 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan keluarga Kelompok 2 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan sekolah Kelompok 3 : Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi di lingkungan Masyarakat Kelompok 4 : Menyusun komik digital bertema Aksi Hemat Energi Kelompok 5 : Melakukan Kampanye Aksi hemat energi di 	
	 Sekolah. FASE 3: MEMBIMBING INVESTIGASI MANDIRI DAN KELOMPOK 9. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan yang dieprlukan untuk menyelesaikan masalah 	
	sesuai LKK 10. Peserta didik diarahkan untuk memanfaatkan sumber belajar berupa buku teks pelajaran dan media internet. 11. Peserta didik dapat bertanya kepada Guru untuk meminta penjelasan tambahan melalui ketua kelompok.	
	12. Guru memastikan keterlibatan setiap peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan, dan memantau kegiatan diskusi.	

FASE 4 : MELAKUKAN PENGEMBANGAN DAN MEMPRESENTASIKAN HASIL DISKUSI

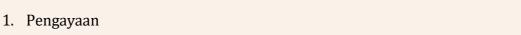
- 13. Peserta didik menyelesaikan LKK tepat waktu
- 14. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok terkait identifikasi aksi hemat energy di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat secara bergantian di depan kelas.
- 15. Kelompok komik digital dan kampanye aksi hemat energy juga menampilkan hasil karyanya di depan kelas serta kelompok lain menanggapinya.
- 16. Hasil komik digital dan video aksi hemat energy diunggah pada website sekolah.

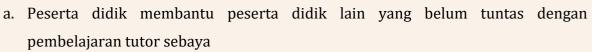
FASE 5 : MELAKUKAN ANALISIS DAN EVALUASI TERHADAP PROSES PEMECAHAN MASALAH.

- 17. Guru menanggapi dan memotivasi peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil laporannya
- 18. Guru mengapresiasi peserta didik yang aktif selama pembelajaran, dan mengapresiasi kelompok dengan kinerja terbaik
- 19. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. Kegiatan penguatan dilakukan setelah kelompok selesai presentasi.
- 20. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami

Penutup	1. Guru bersama peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang	10
	telah dilakukan.	menit
	2. Guru memberikan tes tulis (benar-salah) sebagai evaluasi	
	pembelajaran melalui google form dengan link	
	https://forms.gle/9rRypuDtjCppsoXX9	
	3. Guru menyampaikan informasi tentang materi berikutnya agar	
	dipelajari oleh peserta didik (Communication)	
	4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa Bersama	

Pengayaan dan Remidial





b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari dan membuat *mind mapping* tentang materi kunci dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.



2. Remidial

- a. Mengulang materi kunci di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- **b.** Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan

Refleksi Peseta didik dan Guru

Peserta didik:

- 1. Dari pembelajaran yang kita lakukan, apakah pengalaman baru yang kalian?
- 2. Dari pembelajaran yang kita lakukan, apa kegiatan pembelajaran yang paling menyenangkan? Mengapa?
- 3. Dari pembelajaran yang kita lakukan , apa kegiatan pembelajaran tidak kalian sukai? Mengapa?

Guru:

- 1. Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik
- 2. Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- 3. Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- 4. Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Sub Bab Menghargai Lingkungan dan budaya lokal?

Mengetahui, Kepala Sekolah Surabaya, 15 Juli 2023 Guru PKn

<u>Hartini, S.Pd., M.Si</u> NIP 196601142005012007 Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr NIP 199103082019022002



RAFRUMEN

PENILANAN

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr

SMPN37 Surabaya



ASESMEN SPIRITUAL

	Aspek Penilaian				
No.	Nama Peserta Didik	Berdo'a sebelum Memuai Pembelajaran	Mengucapkan dan menjawab salam	Mengucap syukur	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak berdo'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- Skor 3 apabila peserta didik sering Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur.
- ❖ Skor 4 apabila peserta didik selalu Berdoa'a, mengucap menjawab salam, dan mengucap syukur

ASESMEN KETRAMPILAN

No	Nama siswa	Kemampuan bertanya	Memberi masukan	Mengapresiasi	Nilai akhir

Keterangan : Berikan tanda $\operatorname{cek}(\sqrt{\ })$ pada kriteria

Kategori Penilaian :

sangat baik : 4baik : 3cukup : 2kurang : 1

Nilai : Skor Perolehan x 100

Skor Maksimum

Penentuan skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul)

Pedoman Peskoran Sikap

Skor penilaian menggunakan skala 1-4

Skor 1 : Jika peserta didik tidak pernah melakukan

Skor 2 : Jika peserta didik kadang-kadang melakukan

Skor 3 : Jika peserta didik sering melakukan

Skor 4 : Jika peserta didik selalu melakukan

Penentuan skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul)

Penilaian Pengetahuan pada LKK



Kisi-kisi LKPD Kelompok

No	TUJUAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur aksi hemat energy pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	Menghargai lingkungan dengan aksi hemat energi	Disajikan gambar, Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur- unsur aksi hemat energi	Esay

Rubrik Penilaian LKK

No	Kelompok		Aspek Penilaian				
		Aksi	Sistematika /	Kreatifitas	Ide	Kreasi	
			Keruntutan				
1	Kelompok 1						
2	Kelompok 2						
3	Kelompok 3						
4	Kelompok 4						
5	Kelompok 5						

Pedoman Peskoran Sikap

Skor 20 : Jika peserta didik mampu menjawab dengan tepat dan lengkap

Skor 15 : Jika peserta didik mampu menjawab dengan tepat dan kurang lengkap

Skor 10 : Jika peserta didik hanya mampu menjawab sebagian dengan tepat

Skor 5 : Jika peserta didik menjawab kurang sesuai dengan pertanyaan.

DAFTAR PUSTAKA

Kardiman, Yuyus, dkk. 2016. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Erlangga

Uchrowi Zaim, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Saputra, Lukman Surya, dkk. 2017. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



BUKTI PELAKSANAAN MODUL AJAR TERINTEGRASI AKSI HEMAT ENERGI

Dwi Chahyawati, S.Pd., Gr

SMPN37 Surabaya



❖ Pembelajaran PKN terintegrasi aksi hemat energi dan kampanye hemat energi





* Komik Digital Hemat Energi

